PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 06 AL 10 DE JULIO 2026

DOCENTES: Paola Duque y Darlin Mosquera.

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: "Truequiando nos acogemos con alegría y compartimos los colores de Colombia"

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, el arte, literatura y la exploración del medio.

PROPOSITO: Brindar una acogida cálida y afectuosa que favorezca la vinculación de los niños y niñas mediante experiencias de juego, arte, música y exploración, promoviendo el trueque como estrategia para fortalecer el compartir, el respeto y la cooperación, mientras reconocen los colores amarillo, azul y rojo como símbolos de la bandera de Colombia. pares.

Fecha: Lunes 06 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de arte
RECURSOS	3 tiras de trapo o vendas, 2 pliegos de papel Kraft o cartulina de color claro, 3 tarros de tempera amarilla, azul y roja. 1 aceite corporal, 1 loción.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"JUGANDO Y TRUEQUIANDO, EN MI COMPAÑERO VOY CONFIANDO"** Se dará la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectuoso y posteriormente se les invitará a sentarse para cantar "¿Quién se comió las galletas de Elmo?", favoreciendo el reconocimiento de sus compañeros. Luego se realizará el ritual de lavado de manos con la canción "Mis manitos" para dar paso al desayuno. Después del aseo, los niños y niñas participarán en rondas infantiles como "Rueda, rueda" y "Juguemos en el bosque mientras el lobo está", fortaleciendo la confianza, el respeto y el trabajo en equipo. Seguidamente, organizados en parejas, uno de los integrantes tendrá los ojos vendados mientras el otro lo guiará hasta una de las tres cartulinas o papeles Kraft, las cuales estarán sin color. Con el acompañamiento de la maestra, plasmarán la huella de sus manos con pintura, llenando poco a poco cada cartulina: una con huellas de color amarillo, otra con huellas de color azul y la última con huellas de color rojo, permitiendo que sean los propios niños y niñas quienes den vida y color a cada una de ellas. Explicándoles los colores de la bandera de Colombia de manera lúdica. Posteriormente se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo acompañado de la canción "El Pollito Po". Después del cepillado de dientes, los niños y niñas tendrán un momento de descanso con música relajante. Al despertar, compartirán las onces, realizarán la rutina de higiene personal aplicando aceite y loción corporal, y culminarán la jornada realizando cada niño y niña un suave masaje en las manos y pantorrillas, agradeciendo el acompañamiento y la confianza construida con sus compañeros durante las experiencias del día.

Fecha: Martes 07 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	El lenguaje es un universo para descubrir - Disfruta y otorga un sentido a libros, revistas y lenguajes gráficos y audiovisuales.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea interactiva
RECURSOS	24 revistas, 1 titere, 3 imágenes de colores, 1 TV.
ACTIVIDAD **CENTR AL** 	**“APRENDEMOS BUENOS MODALES CON PEPO Y LOS COLORES DE COLOMBIA”** Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso abrazo de bienvenida en un ambiente de juego e interacción preparado para ellos. Posteriormente, se les invitará a sentarse para explorar revistas, motivándolos a compartirlas con sus compañeros utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias", favoreciendo la interacción y la convivencia. Luego disfrutarán del desayuno y realizarán el ritual de higiene y lavado de manos con la canción institucional. Para esta actividad, las docentes organizarán las colchonetas o el tapete de acolchado para presentar al títere Pepo, quien narrará una historia sobre los buenos modales. Durante la narración, Pepo mostrará imágenes de los colores amarillo, azul y rojo, invitando a los niños y niñas a reconocerlos y relacionarlos con la bandera de Colombia. También los motivará a participar respondiendo preguntas, saludando a sus compañeros, dándose la mano y compartiendo un abrazo, fortaleciendo la comunicación, el respeto, la escucha y el desarrollo socioafectivo. Luego, en trencito, se desplazarán al baño para realizar el lavado de manos y regresarán al aula para entonar la canción de agradecimiento antes de disfrutar el almuerzo. Después de los alimentos, realizarán el ritual de aseo y el cepillado de dientes con la canción "El Doctor Muelitas". Posteriormente, la maestra narrará un cuento para favorecer un ambiente tranquilo que propicie un descanso reparador. Al despertar, los niños y niñas realizarán su rutina de higiene personal, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, aplicarán crema corporal en sus manos y pies, disfrutando de videos infantiles que refuercen los buenos modales, la sana convivencia y el reconocimiento de los colores amarillo, azul y rojo como parte de la bandera de Colombia.

Fecha: Miércoles 08 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	El movimiento como el tren de mi aprendizaje – Logran desplazarse con seguridad por su entorno inmediato bailando.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Cestos de tesoros – taller de baile
RECURSOS	2 recipientes, 24 sombreros, 24 gafas.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“UN BAILE CON LOS COLORES DE NUESTRA BANDERA”** Se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, se les invitará a sentarse para entonar varias canciones infantiles que favorezcan la alegría y la participación, antes de realizar el ritual de aseo y disfrutar de un delicioso desayuno. Al finalizar, se dirigirán al baño para lavar sus manos y rostro con la canción "Mis manitos". Al regresar al aula, las docentes habrán preparado un ambiente de exploración con dos recipientes cubiertos por telas, dentro de los cuales encontrarán sombreros y gafas de los colores amarillo, azul y rojo. Los niños y niñas descubrirán la sorpresa, explorarán libremente los elementos y reconocerán estos colores, relacionándolos con la bandera de Colombia. Posteriormente, las maestras pondrán música e invitarán a bailar en parejas, en círculo y en trencito, utilizando los accesorios durante la actividad. También jugarán a quedarse como estatuas cuando la música se detenga y a continuar bailando cuando vuelva a sonar, promoviendo el respeto por los compañeros, el seguimiento de instrucciones, el cuidado de sí mismos y la sana convivencia. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Posteriormente, las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, aplicarán crema en sus manos realizando un suave masaje, fortaleciendo hábitos de autocuidado, bienestar y autonomía

Fecha: Jueves 09 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	El movimiento como el tren de mi aprendizaje – Logran desplazarse con seguridad por su entorno inmediato de manera libre y espontanea.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Trueque de movimiento y conocimiento
RECURSOS	1 blok iris, 1 cuento.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**" EXPLORANDO LOS COLORES DE COLOMBIA CON EL CUERPO Y EL JUEGO."** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, las docentes reproducirán música desde el televisor e invitarán a los niños y niñas a bailar en parejas; en algunos momentos la música se detendrá y deberán cambiar de compañero, resaltando la importancia del respeto, el cuidado y la interacción con los demás. Después de realizar el ritual de aseo, disfrutarán de un delicioso desayuno. Para esta experiencia, las maestras ambientarán el espacio con una secuencia de fichas ubicadas en el suelo de los colores amarillo, azul y rojo, invitando a los niños y niñas a reconocer estos colores y relacionarlos con la bandera de Colombia. Luego, organizados en una pequeña fila, pasarán uno a uno saltando sobre las fichas mientras sus compañeros los animan con la barra "¡Salta, salta!", favoreciendo la espera del turno, la escucha, la coordinación corporal, el seguimiento de instrucciones y el fortalecimiento de los vínculos socioafectivos. Posteriormente, se dirigirán al baño para realizar la higiene personal. Al regresar al aula, se sentarán para entonar la canción de agradecimiento mientras llega el almuerzo. Después de disfrutar los alimentos, realizarán nuevamente el ritual de lavado de manos con la canción "Mis manitos" y el cepillado de dientes. La docente narrará el cuento "Nacho duerme solo" para propiciar un ambiente tranquilo que favorezca el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán su rutina de higiene, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, entonarán la canción "Juan, Paco, Pedro de la Mar", interpretándola con diferentes tonos de voz (suave, medio y fuerte), fortaleciendo la atención, la escucha y la participación activa.

Fecha: Viernes 10 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales para la creación de obras propias e imaginarias.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de arte
RECURSOS	1 canasta, 1 recipiente con alimentos de plástico y losa, 2 tapetes acolchados, 24 libros sensoriales.
ACTIVIDAD C **ENTRAL**  	**" CONSTRUIMOS NUESTRA BANDERA CON ARTE, RESPETO Y COLABORACIÓN"** Hoy recibiremos con un gran saludo de bienvenida a los niños y niñas, luego las maestras les facilitara una canasta con alimentos y losa (de plástico) la cual circula entre ellos y ellas. Cada uno saca un alimento y lo intercambia con el de un compañero, reforzando la dinámica del trueque y la identificación de alimentos. Posteriormente se realiza el ritual de lavado de manos, y se suministra el desayuno. Seguidamente, las docentes organizarán tres grupos de niños y niñas y entregarán a cada uno un pliego de cartulina o papel kraft junto con témperas de un solo color. Un grupo pintará completamente su pliego de color amarillo, otro lo hará de color azul y el tercero de color rojo. Durante la actividad, los niños y niñas explorarán libremente la pintura con sus manos, brochas o esponjas, compartiendo los materiales, respetando el espacio de sus compañeros y colaborando para cubrir todo el pliego con el color asignado. Al finalizar, los tres grupos unirán sus trabajos para formar, entre todos, la bandera de Colombia, reconociendo sus colores y fortaleciendo el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, la cooperación y los vínculos socioafectivos. Posterior se realizará el ritual de aseo, se suministrará el almuerzo, y se pasará al ritual de descanso acompañado de una bonita melodía de fondo. Luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras sentaran a los niños y niñas en el tapete y les facilitara los libros dejándoles que interactúen de manera libre.

Valoración

Lunes 06 de julio del 2026



El día de hoy al llegar a los niños y niñas se les dio la bienvenida con un gran abrazo y saludo, después de esto les invito a sentarse y entonar diferentes canciones infantiles entre ellas la canción "quién se comió las galletas de Elmo" al entonar esta canción, Rous y Briana identifican a la mayoría de sus compañeros por el nombre, ellas ayudaron a que todos y todas dijeran sus nombres y las maestras pudieran memorizar un poco más los nombres de todos y todas. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno. Posterior a esto las docentes ambientaron el aula con tres trozos de papel kraft pegados en la pared, cada trozo tenía escrito el color azul amarillo y rojo, luego la docente mostró las témperas a los niños y niñas explicándoles estos colores los cuales hacen alusión a la bandera de nuestro país Colombia, en cuanto la maestra mostró uno de los tarros y preguntó qué color es este, de inmediato Rous contesto "amarillo" la docente le felicitó y afirmó su respuesta, luego les mostró el otro tarro y volvió a preguntar, en ese momento Eidhan contestó "amalillo" y Rose le corrigió diciéndole "no ese es el color azul" luego la maestra les mostró el tarro con la témpera roja diciéndoles y este es el color rojo, pues si fuera esto la maestra procede a realizar un ejemplo de cómo emparejas y van a dejar su huella sobre el papel

Dependiendo el color, Harol dio a su compañero Dilan hasta el papel Kraft de color amarillo para ayudarle a dejar su huella allí, cuando estaban frente al papel Kraft, la docente le preguntó a Harol qué color es ese y respondió, el amarillo, la maestra lo felicitó con aplausos, además porque guio a su compañero hasta dejar la huella en el papel que corresponde, Alexandra guio a su compañera Noha hasta el trozo de papel, ella la tomaba con sus dos manos guiándole intentando que no se tropezara. De esa manera pasaron en parejas observándose la guía y el interés los niños y niñas por ayudar a sus compañeros que llevaban la venda en sus ojos, además comprendieron la actividad e identificaron cada trozo de papel kraft según el color amarillo, azul o rojo, en las cuales dejaron sus huellas de la mano pintando cada trozo de papel. Después de esto los niños y niñas realizaron el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo, para este momento entonaron la canción del Pollito po y de agradecimiento, cada día se aprenden un poco más la canción, después de consumir el almuerzo realizar el ritual de aseo y cepillado de dientes para posterior pasar a realizar el ritual del sueño. Bajo el sonido de una bonita melodía. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes las docentes les facilitaron crema corporal en sus manos para que ellos mismos hicieran masaje en sus manos y untaran también en sus rodillas y pantorrillas, Liam, Derek, Samuel, Eian, Juan y Helen tomaban la crema de su mano y muy cuidadosamente se restregaban en sus rodillas y pantorrillas. De esta manera culmina el día lleno de canciones risas y colores de Colombia, niños y niñas se divirtieron y conocieron de la empata, el apoyo la ayuda del uno al otro, dónde los niños y niñas aprendieron por medio del juego.

Reflexión de la maestra

La jornada favoreció el aprendizaje a través del juego, la música y el trabajo en equipo. Durante las canciones de bienvenida se fortaleció el reconocimiento de los nombres de los compañeros, destacándose la participación de Rous y Briana. En la actividad de exploración de los colores amarillo, azul y rojo, los niños y las niñas demostraron interés e identificaron progresivamente cada color, mientras que el trabajo en parejas promovió la empatía, la solidaridad y la ayuda mutua al guiar a sus compañeros para dejar sus huellas en el papel correspondiente. Además, las rutinas de higiene, alimentación y descanso continuaron fortaleciendo hábitos de autocuidado y autonomía. Se debe Continuar proponiendo experiencias lúdicas que integren el reconocimiento de los colores y el trabajo cooperativo para afianzar estos aprendizajes.

Martes 07 de julio del 2026

En el momento en que los niños y niñas llegan se les da la bienvenida con un abrazo afectuoso, después de esto se les invita a sentarse sobre los tapetes acolchados y esta noche se les facilitó algunas revistas invitándoles a compartir y explorar las mismas. Reichel y Yaritza se sentaron juntas para hojear la revista, observaban señalaban las imágenes y entre ellas desde sus posibilidades comunicativas comentaban lo que había allí ejemplo, señalaban con su dedo índice la imagen de una mujer y decían "mile una mamá" Yaretzi le señalaba los zapatos y mencionaba lo que señalaba, mientras tanto en otro lado estaba Noah y Rous ellas se sentaron cada uno en un lugar apartado, centrando su atención hojeando y observando las imágenes de la revista, se veía que movían sus labios pero no se escuchaba nada Cómo sí estuviesen leyendo. Después de que interactuaron con las revistas y con sus compañeros y compañeras se les realizó el ritual de aseo antes y después de desayunar.

Después de esto las docentes invitaron a todos los niños y niñas a sentarse sobre los tapetes acolchados, de pronto por la puerta apareció un personaje llamado Pepo, el cual fue apareciendo poco a poco, se escondía y desaparecía hasta llegar a donde los niños y niñas estaban sentados, cuando Pepo se asomaba de a poquito por la puerta, causó gran emoción en todos y todas puesto que estaban a la expectativa de saber quién era quién estaba allí, y gritaban emocionados, cuando Pepo se acercó a ellos y ellas los



saludó cordialmente y les invitó a que lo saludaran también de manera cordial, Aaron, Wilmar, Samuel, Briana y Sandy estiraron su mano para saludarlo, le decían Hola le tocaba su cabello y tocaban como explorado, luego Pepo le pidió el favor a Nicolás para que le ayudara a mostrar unas tarjetas de color amarillo azul y rojo recortando los colores alusivos a la bandera de Colombia, cada vez que Pepo y Nicolás pasaban las fichas de colores le preguntaban a los niños de qué color era, Eithan, Rous, Aaron y Derek mencionaban los colores de manera correcta, los demás compañeros y compañeras repetían lo que ellos exclamaban, después de haber mostrado los colores Pepo les pidió el favor de seguir replicando todos los días palabras y acciones de respeto entre compañeros y compañeras y finalmente le dieron la despedida con un aplauso. Mientras Pepo se despedida, Liam y Wilmer encontraron una caja con fichas y empezaron a realizar una torre entre ambos, y si usted es de sus posibilidades comunicativas interactuaban y jugaban Armando la torre. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo, luego con la canción del doctor muelita cepillaron sus dientes y la docente les narró un hermoso cuento para conciliar un descanso placentero. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la docente les emitió videos sobre el respeto y los colores de la bandera de Colombia, todos los niños y niñas centraron su atención en la canción y video. Helen aplaudía y trataba de imitar los movimientos que se observaban en las imágenes del video. De esa manera culminó un día lleno de aventuras narraciones y emociones, dónde se truequiaron e interactuaron conocimientos e interesen entre los niños y niñas, desde sus propias iniciativas gustos e intereses.

Reflexión de la maestra: La jornada favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas, sociales y cognitivas de los niños y niñas mediante la exploración libre, el juego y la interacción con sus pares. La observación de las revistas permitió fortalecer el lenguaje, la atención y la construcción de significados a partir de las imágenes, mientras que la participación de Pepo promovió el reconocimiento de los colores de la bandera de Colombia y el respeto hacia los demás de una manera lúdica y motivadora. Asimismo, se evidenció el interés por el trabajo colaborativo y la imitación como estrategia de aprendizaje. Se propone brindar mayores oportunidades para que los niños y niñas que participan con menor expresión verbal nombren los colores y expresen sus ideas de manera espontánea, favoreciendo así una participación más equitativa.

Miércoles 08 de julio del 2026



Al llegar los niños y niñas se les da la bienvenida con un gran saludo, seguido de esto se les invitó a sentarse en las sillas frente a las mesas y Desde allí entonamos diferentes canciones infantiles, Katlin, Harol, Sandy, Reychel y Liam, aplaudían y repetían la última palabra después de la frase entonada por la maestra, repitiendo la canción para poder cantarla y memorizarla, las canciones infantiles que ellos y ellas no se sabían solo aplaudían y prestaban mucha atención a la letra y a la forma en que su maestra cantaba. Después de esto se le realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Esto los docentes invitaron a los niños y niñas a explorar un lugar que se encontraba ambientado especialmente para los niños y niñas, en el cual se encontraban dos recipientes tapados con telas y sombreros con colores amarillo azul y rojo. Las maestras invitaron a los niños y niñas a explorar lo que había debajo de las telas, Rous, Sandy, Samuel y Noah habían traído desde sus casas sombreros hechos en material reciclado, al levantar las telas y descubrir que allí estaba su sombreros los reconocieron de inmediato y se los pusieron junto con gafas, los demás niños y niñas descubrieron la otra caja y allí habían muchos sombreros, Yaretzi desde su casa le habían traído una peluca con los colores de Colombia pero ella dejó a un lado esta peluca y prefirió ponerse un sombrero y unas gafas que encontró, cuando las maestras emitieron música y empezaron a invitarles a bailar ella

desfilaba por todo el salón, moviendo su cadera de un lado al otro muy contenta con su sombrero y sus gafas, Eian, Dilan, Derek, Juan y Alexandra escuchar la música se tomaron de las manos y empezaron a bailar, por iniciativa propia en parejas y luego en círculo, Aaron encontró un sombrero blanco se lo puso se paró en una esquina y abriendo sus brazos bailaba todas las canciones que se emitieron, todos los niños y niñas Al escuchar el ritmo de la música colombiana movía sus cuerpos desde sus gustos e intereses, se observa el agrado de los niños y niñas por bailar. Mientras todos estaban bailando Rous encontró un recipiente pequeño y lo tapó con la tela, luego llamó a la maestra para mostrarle que ella también había escondido el recipiente, por otro lado estaban Harol y Eidhan utilizando el recipiente donde estaban los sombreros como un carro, puesto Eithan sí metió dentro del recipiente y Harol lo arrastraba por todo el salón. Después de divertirse de bailar e interactuar entre pares y de recordar los colores amarillos de luz rojo en los sombreros, las docentes les realizaron el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Posterior a esto cepillaron sus dientes y bajo una bonita melodía los niños y niñas descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les facilitó crema corporal en sus manos y ellos y ellas juntaron esta crema en sus rodillas y pantorrillas haciendo un pequeño masaje en sus extremidades. Rous cuando estaba masajeando sus rodillas y pantorrillas le dijo a su maestra "pofe me encanta" la decente le dio un poquito más de crema para que siguiera haciendo su masaje. Este momento de amor propio donde cada niño y niña masajeó con crema corporal sus extremidades fue un momento de calma y relajación para ellos y ellas, les gustó mucho y le pedían más crema para seguir aplicando en sus rodillas y pantorrillas. De esta manera culmina un día lleno de baile descubrimiento y mucho color al ritmo y folclor colombiano

Reflexión de la maestra: La jornada favoreció el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias significativas de música, exploración, juego y movimiento. Se evidenció interés por las canciones infantiles, el reconocimiento de los colores amarillo, azul y rojo, la participación espontánea en el baile y el juego simbólico con los sombreros y demás materiales, fortaleciendo la creatividad, la interacción entre pares y la expresión corporal. Asimismo, el momento de automasaje con crema corporal promovió la calma, el bienestar y el reconocimiento del propio cuerpo, convirtiéndose en una experiencia de disfrute y relajación. Se propone ampliar las oportunidades para que los niños y las niñas verbalicen sus descubrimientos.

Jueves 09 de julio del 2026

Hoy al llegar los niños y niñas se reciben con un gran abrazo y saludos de bienvenida, el seguido de esto las docentes emiten música invitándoles a bailar, Yaretzi y Juan se tomaron de las manos y empezaron a bailar, de pronto la música paró y todos quedaron en la expectativa de que pasaba, en ese momento la maestra les explicó que cada vez que parara la música todos debían quedar como estatuas, volvió a poner la música y todos empezaron a bailar, cuando la maestra paró la música de nuevo, la mayoría de niños y niñas se quedaron quietos, sin embargo hubieron otros niños que siguieron caminando o bailando haciendo diferentes cosas, después de este recibimiento lleno de alegría y baile. Las docentes realizaron el ritual deseo a los niños y niñas para suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia las docentes organizaron una secuencia de fichas pagadas en el piso con los colores amarillo azul y rojo, luego les pido a los niños hacer una fila y pasar uno a uno brincando por encima de cada papel y de cada color. Antes de que empezaran a brincar por las fichas, la docente les preguntó por los colores que se encontraban pegados en el suelo, Eidan y Aaron mencionaron los colores de la bandera amarilla azul y rojo. Hoah fue la primera en pasar, y lo hizo muy bien saltando en sus dos pies de ficha a ficha, luego estaban realizando



la fila a los demás niños para poder pasar, sin embargo Nicolás y Reichel al pasar las fichas no se soltaron sino que siguieron agarrados como venían en la fila y saltaron las fichas ellos dos, Sandi pasaba varias veces devolviéndose por la secuencia brincando en sus dos pies, Liam, Samuel y Harol cada vez que brincaban alzaban sus manos para tocar los sombreros que se encontraban colgados del techo, se observaba la alegría de los niños y niñas tratando de alcanzar los sombreros los cuales tocaban con sus manos y ellos sentían realizando un desafío donde ellos son niños grandes, mientras algunos niños brincaban la docente le facilitó fichas arma todo a otros niños y niñas, Derek, Alexandra y Katlin se sentaron en grupo para armar una torre con las fichas, Noah encontró una olla y una cuchara, ella depositaba allí algunas fichas pequeñas simulando cocinar una deliciosa comida, por otro lado estaban Juan, Eithan, Eian y Rous bajaron los cubos de colores y empezaron a armar Torres, también pusieron uno detrás del otro formando una hilera para luego pasar por encima. Después de saltar, jugar e interactuar se les realizó el ritual de aseo antes y después de disfrutar un delicioso almuerzo, posterior a esto cepillado en sus dientes y la maestra les relató un cuento para conciliar un placentero descanso.

Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra entonaron la canción. "Juan, Paco y Pedro de la mar" utilizando diferentes tonos de voz fuerte normal y suave, aunque los niños y niñas no se saben aún la canción prestaban mucha atención y trataban de imitar con sus palmas y voces, de esta manera culminó un día lleno de movimiento color y emoción.

Reflexión de la maestra

La jornada favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias de movimiento, juego, música y exploración. Las actividades permitieron fortalecer la atención, el seguimiento de instrucciones, la coordinación motriz, el reconocimiento de los colores primarios y las habilidades sociales, evidenciándose también el juego cooperativo y simbólico cuando compartieron materiales, construyeron torres y crearon nuevas formas de juego. Los diferentes momentos de la rutina aportaron seguridad y bienestar, promoviendo una participación activa y alegre durante toda la jornada. Se continuará promoviendo el control inhibitorio y la escucha atenta durante las consignas, favoreciendo que todos los niños y niñas logren detenerse, esperar su turno y seguir las instrucciones de manera cada vez más autónoma.

Viernes 10 de julio del 2026



El día de hoy al llegar los niños y niñas se les recibe con un gran saludo de bienvenida, después de esto las maestras invitaron a los niños y niñas a sentarse sobre los tapetes acolchados, facilitándoles la losa y alimentos de plástico para que jugaran e interactuaran de manera libre. Wilmar ordenó varios platos y encima algunos alimentos en forma de hilera. Dilan, dentro de los juguetes encontró algunos utensilios de belleza como pinzas planchas de cabello peines entre otros, él se encontraba cerca de su compañero Harol, y al encontrar estos juguetes tomó la pinza de alistar cabello e intentaba pasarla por la cabeza de su compañero, simulando que estaba planchando el cabello, lo que da cuenta de que él sabe para qué sirve este utensilio del cabello, por otro lado estaban, Reichel y Noah quienes también encontraron utensilios de belleza como máquinas y peines, Reichel una máquina de afeitar de juguete y la pasaba por la cabeza de su compañera Noah, cada vez que pasaba la máquina ella emitía un sonido con su boca, cómo si la máquina estuviese sonando, lo que indica que ellos también saben el uso de estos utensilios de belleza, en una esquina se encontraban Alexandra, Aaron y Harol compartiendo un juego en el cual distribuían platos en el suelo y encima cucharas simulando que servían alimentos para comer todos. Después de haber interactuado e inventado algunos juegos entre los niños y niñas las maestras les realizan el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia los docentes ambientaron el aula, distribuyendo en diferentes partes del salón tres trozos de papel kraft, cada uno del color amarillo azul y rojo, posterior a esto la maestra les explica cómo deben pintar cada uno de los Trozos de papel según el color, la maestra llama de primero a Sandy y le pregunta dónde está el color rojo, ella señala exactamente dónde está el papel kraft con color rojo, y en ese momento la maestra le facilita un pincel untado de témpera roja para que pinte este papel, esta misma dinámica la docente la repitió con todos los niños y niñas, lo que se evidencia a nivel general que casi todos los niños y niñas identifican claramente estos colores primarios, a excepción de, Nicola, Wilmar, Eian y Liam ellos son los más pequeños en edad de este grupo maravilloso de niños y niñas por tal motivo aún confunden los colores sin embargo con el pincel y guiado con sus maestras, también aportaron para pintar este trozo de papel kraft, Rous, Katlin, Briana, Juan, Samuel y Yaretzy realizaban trazos para rellenar de color este papel Por tal motivo cada rato se acercaban a su maestra para solicitarle más tempera. Entre pinceladas risas y arte los niños y niñas dieron a conocer el gusto por pintar y el reconocimiento de los colores amarillo azul y rojo. La idea era unir los tres Trozos de papel para formar la bandera de Colombia, sin embargo, al finalizar y teniendo en cuenta los pincelazos de los niños y niñas no se pudo unir los tres colores puesto que algunos trozos de papel se rasgaron, aquí Lo importante fue que los niños y niñas se divirtieron pintando y compartiendo con sus compañeros y compañeras. Después de esto las docentes realizaron el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Luego cepillaron sus dientes y bajo el sonido de una bonita melodía realizaron el ritual del descanso. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les facilitó los libros sensoriales, Samuel al observar uno de los Libres encontró un tiburón, y desde sus posibilidades comunicativas le contaba a su compañero Derek que estaba al lado de él, le decía "mié un tibuon" y le insistía para que su compañero le prestara atención, mientras tanto Camilo ojeaba el libro cada vez que encontraba un animal imitaba el sonido en onomatopeya que produce el animal ejemplo si él veía un perro en el libro, él decía "uau, uau" todos los niños y niñas ojeaban los libros y compartían entre ellos lo que observaban. De esta manera culminó un día y una semana llena de color amarillo azul y rojo donde los niños y niñas

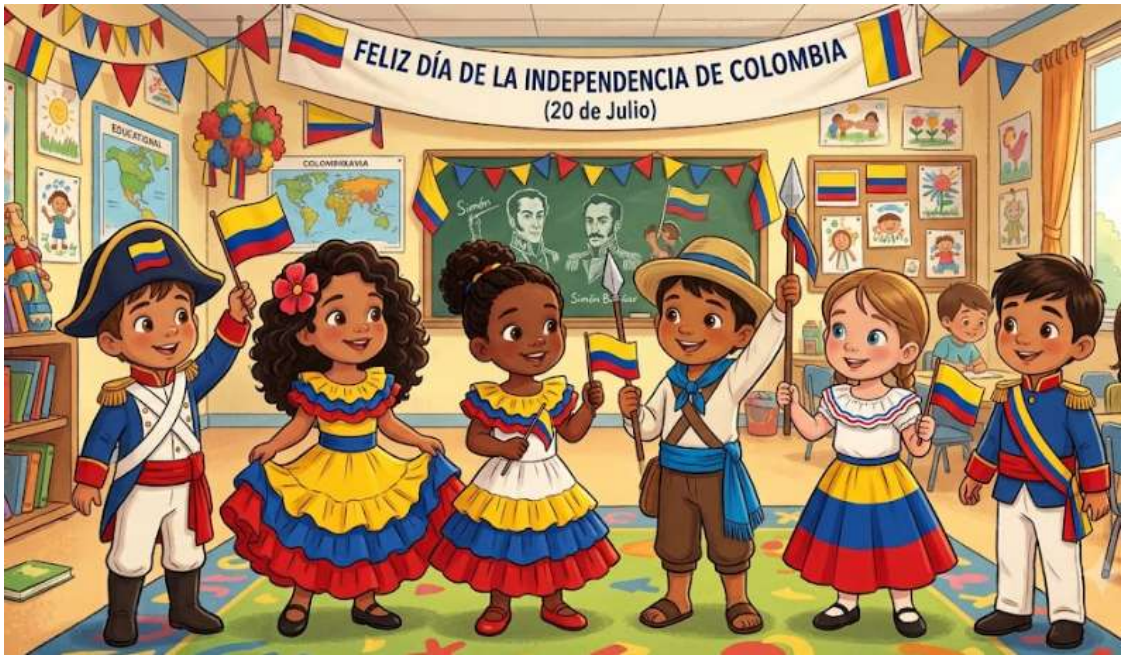
interactuaron compartieron hicieron uso de sus posibilidades motrices cognitivas afectivas comunicativas desde sus gustos e intereses. Dónde prevaleció el trueque e interacción de amor.

Reflexión de la maestra

La jornada permitió reconocer que, a través del juego, el arte y la exploración, los niños y niñas fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y creativas desde sus propios intereses. El juego simbólico evidenció cómo recrean experiencias de su vida cotidiana, mientras que la pintura favoreció el reconocimiento de los colores primarios, el disfrute por la creación artística y el trabajo compartido. De igual manera, la exploración de los libros sensoriales enriqueció el lenguaje y la comunicación al expresar, nombrar e imitar aquello que observaban. Más allá del resultado final de la producción artística, prevaleció la alegría de crear, compartir y aprender juntos, en un ambiente donde el afecto, la cooperación y el trueque de amor fueron los protagonistas.

Se propone disponer de materiales más resistentes para las creaciones colectivas y continuar fortaleciendo, mediante experiencias lúdicas y significativas, el reconocimiento de los colores en los niños y niñas que aún se encuentran consolidando este aprendizaje, respetando siempre sus ritmos e intereses.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Parvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 14 al 17 de Julio de 2026

DOCENTES: Paola Duque, Darlin Mosquera

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: TRUEQUEANDO Y EXPLORANDO: LA INDEPENDENCIA AL RITMO DEL JUEGO Y DE LA MANO DE MIS NUEVAS MAESTRAS

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Promover en niños y niñas de 2 años el reconocimiento inicial de la Independencia de Colombia, facilitando simultáneamente el acoplamiento y la confianza hacia sus nuevas docentes a través de experiencias lúdicas, de expresión corporal y motricidad que fortalezcan su bienestar y sentido de pertenencia.

Fecha: Martes, 14 de julio de 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de baile
RECURSOS	24 Tambores, 5 barras de plastilina
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**“RITMOS TIPICOS DE LA INDEPENDENCIA”** En la jornada de hoy, recibiremos a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándoles a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les entregará plastilina para que moldeen libremente, de acuerdo con sus intereses y posibilidades, estimulando su creatividad y motricidad fina. Luego, se procederá a brindar el desayuno, seguido del ritual de aseo correspondiente. Al regresar al aula para dar inicio a la actividad central, se les entregarán tambores a los niños y niñas, mientras las docentes ambientan con canciones tradicionales colombianas, promoviendo la expresión corporal, el ritmo y la identidad cultural. Posteriormente, se realizará nuevamente el ritual de aseo. A continuación, se llevará a cabo el ritual de descanso, acompañado de música relajante de fondo, favoreciendo la calma y el bienestar emocional. En horas de la tarde, tras los rituales de aseo y alimentación, se proyectarán algunos videos infantiles educativos. Finalmente, se facilitará crema y perfume para que los niños y niñas los froten en sus manos, promoviendo el auto cuidado y la exploración sensorial. De esta manera, culminamos con alegría y armonía una jornada más de aprendizajes y experiencias significativas.

Fecha: Miércoles, 09 de Julio de 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Adquiere mayor equilibrio y coordinación en los movimientos de su cuerpo
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller corporal
RECURSOS	Fichas arma-todo, gimnasio de espuma, música, 24 peluches
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“CAMINO HACIA LA LIBERTAD”** En la jornada de hoy, recibiremos a los niños y niñas con un cálido saludo de bienvenida, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les entregarán fichas “Arma Todo” para que, de acuerdo con sus intereses y habilidades, realicen creaciones libres, fomentando así su creatividad y motricidad fina. A continuación, realizaremos la rutina de lavado de manos para luego disfrutar del desayuno. Finalizado este momento, se llevará a cabo el ritual de aseo. Al regresar al aula, las docentes presentarán un circuito motriz utilizando el gimnasio de espuma. Con música de fondo tipo "batalla", se contextualizará la actividad explicando que los libertadores tuvieron que enfrentar diversos obstáculos para alcanzar la libertad, y hoy ellos y ellas harán un recorrido similar. Cada niño y niña pasará por el circuito, desarrollando su equilibrio, coordinación y fuerza. Una vez todos hayan participado, se permitirá un tiempo de juego libre con el gimnasio de espuma. Posteriormente, se realizará una nueva ronda de lavado de manos para prepararnos para el almuerzo. Después de este, regresaremos al aula para el ritual de descanso, acompañado de música relajante que favorezca un ambiente tranquilo. En la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, las docentes facilitarán peluches para que los niños y niñas puedan jugar de forma libre mientras esperan la llegada de sus acudientes.

Fecha: jueves 16 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando con mi curiosidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Generar espacios que favorezcan la exploración espontánea y libre en los niños y niñas
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de pintura
RECURSOS	Burbujero, papel craft, tempera amarillo, azul, rojo, cuentos y revistas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“PINTAMOS LA BANDERA DE COLOMBIA”** El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Para comenzar la jornada de forma divertida, las maestras harán burbujas, animando a los y las pequeñas a atraparlas, promoviendo así el juego libre y el desarrollo de la coordinación motriz. A continuación, se les ofrecerá el desayuno, seguido del ritual de aseo. Al regresar al aula, se les contará a los niños y niñas que hoy vamos a realizar una actividad especial: vamos a pintar la bandera de nuestro país, Colombia. Para ambientar el momento, se pondrá la canción “Colombia Mía”, que hace referencia a los colores y símbolos patrios. En una cartulina o papel crepé estará dibujada la bandera de Colombia, y se invitará a los niños y niñas a decorarla con sus huellitas utilizando témpera amarilla, azul y roja. Uno por uno, los y las pequeñas pasarán a estampar su huella en el color correspondiente, trabajando así el reconocimiento de los colores y la identidad cultural. Finalizada la actividad, se realizará nuevamente el lavado de manos para luego dirigirse al almuerzo. Después de comer, tendrá lugar el ritual de aseo y posteriormente el descanso, acompañado de música relajante que favorezca un ambiente tranquilo.En la jornada de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, las maestras entregarán cuentos y revistas, invitando a los niños y niñas a realizar lectura de imágenes mientras esperan la llegada de sus acudientes, fomentando así el gusto por la lectura y la observación.



Valoración

Martes 14 de julio de 2026 La jornada de hoy se desarrolló de manera sumamente armoniosa y significativa para los niños y niñas, cumpliendo con éxito cada uno de los momentos planeados. El día comenzó con una cálida bienvenida que dio paso al modelado libre con plastilina, un espacio donde los pequeños exploraron su creatividad y fortalecieron su motricidad fina de forma espontánea. Tras el desayuno y el aseo, pasamos a la actividad central, la cual fue un rotundo éxito y generó un ambiente de inmensa alegría. Al entregarles los tambores y ambientar el aula con música tradicional colombiana, los niños y niñas disfrutaron enormemente pegándole al instrumento y bailando con mucho entusiasmo. Se mostraron sumamente activos y conectados con el ritmo; en particular, Noa, Eitan, Nicolás y Samuel se destacaron por su energía, colmando el salón de risas y movimiento, lo que evidenció cuánto les agradó la propuesta y cómo favoreció su expresión corporal e identidad cultural.

Posteriormente, el ritual de descanso con melodías relajantes fue clave para ayudarlos a recuperar la calma y regular sus emociones tras tanta actividad física. En la tarde, la proyección de videos educativos y la experiencia sensorial con crema y perfume permitieron un cierre suave, estimulando el autocuidado y la exploración de sus sentidos de manera muy positiva. Cabe destacar que, dentro del desarrollo socioemocional del grupo, se observó que a Rose aún se le dificulta bastante asimilar el "no" o aceptar que no se le entreguen las cosas en el mismo instante en que las solicita. Ante esto, se intervino con total cercanía y afecto, conversando con

ella y acompañándola en su frustración, un proceso que se continuará trabajando día a día, poco a poco, con mucho amor, paciencia y contención.

Reflexión pedagógica de la maestra

"La jornada de hoy me reafirma que la música y el juego corporal son herramientas sumamente poderosas para conectar con el mundo interior de los niños y niñas; ver la felicidad de Noa, Eitan, Nicolás y Samuel al tocar el tambor nos demuestra que el arte es su lenguaje natural. Por otro lado, el proceso de Rose nos recuerda que el aula es, antes que nada, un espacio seguro para aprender a gestionar las emociones. El desarrollo de la tolerancia a la frustración y la autorregulación requiere tiempo y respeto por los ritmos individuales. Mi compromiso sigue siendo guiar a Rose —y a cada uno de mis pequeños— con un acompañamiento constante, empático y lleno de amor, celebrando tanto sus momentos de gran alegría como apoyándolos firmemente en sus pequeños desafíos diarios."

Miércoles 15 de julio de 2026 La jornada transcurrió de manera muy dinámica, alegre y colmada de aprendizajes significativos. El día inició con un afectuoso saludo de bienvenida y la entrega de fichas "Arma Todo", un espacio en el que los niños y niñas dieron rienda suelta a su imaginación realizando hermosas creaciones libres que estimularon su motricidad fina. Tras los hábitos de higiene y el desayuno, regresamos al aula para dar paso a la esperada actividad central: el circuito motriz con el gimnasio de espuma, ambientado con música de "batalla" alusiva a los obstáculos que superaron los libertadores.

Esta propuesta resultó ser una experiencia sumamente divertida y liberadora para el grupo, ya que les permitió canalizar y descargar una gran cantidad de energía acumulada a través del salto, el equilibrio y la fuerza. Durante el circuito y el posterior juego libre, la gran mayoría de los pequeños demostró una hermosa actitud cooperativa, compartiendo de forma armónica los diferentes elementos, ayudándose al pasar por el cilindro y organizándose para subir las escaleras y deslizarse por la rampa como si fuera un divertido tobogán.



No obstante, en el plano de la convivencia y el desarrollo socioemocional, la actividad también nos planteó valiosos retos: se pudo observar que a Rose, Wilmer y Helen todavía se les dificulta de manera notable esperar su turno para pasar por los obstáculos, mostrando ansiedad por realizar la acción de inmediato. Ante esto, se intervino de manera oportuna, mediando con paciencia para ayudarles a regular su impulsividad. Finalmente, la jornada concluyó de manera muy tranquila tras el almuerzo, un reparador descanso con música relajante y una tarde de juego libre con peluches, donde los niños y niñas esperaron con serenidad la llegada de sus familias.

Reflexión pedagógica de la maestra

"El movimiento corporal es la vía principal por la que los niños y niñas exploran el mundo y expresan sus emociones; la actividad de hoy demostró que el juego físico y los circuitos no solo son cruciales para su desarrollo motor y la descarga de energía, sino que también actúan como un escenario real para el aprendizaje social. Ver a la mayoría compartir las escaleras y la rampa con tanta naturalidad me llena de alegría. Al mismo tiempo, la dificultad que presentaron Rose, Wilmer y Helen para esperar su turno nos recuerda que la autorregulación y la paciencia son habilidades complejas que se construyen día a día. Mi propósito pedagógico seguirá enfocándose en diseñar estrategias lúdicas de turnos y espera, guiándoles con amor y límites claros para que logren disfrutar del juego colectivo en total armonía."



Jueves 16 de julio de 2026 Hoy pintamos, jugamos y aprendimos sobre nuestra bandera. Cantamos "Colombia Mia" y cada niño estampó su huellita con los colores amarillo, azul y rojo., Rachel llegó con mucha alegría. Participó en el taller de pintura y puso su huellita con cuidado en la bandera. Le gustó mucho cantar y ver las burbujas. Juan estuvo muy atento. Escuchó el cuento de la bandera y después pintó con entusiasmo. Disfrutó correr para atrapar las burbujas en el patio.Yaretzi* se mostró participativa. Tomó el pincel y pintó con los tres colores. Al final compartió revistas y miró las imágenes con sus compañeros. Helen* trabajó en equipo. Esperó su turno para estampar su huella y ayudó a organizar el material. Le encantó la música durante la actividad. Aaron* exploró con curiosidad. Pintó, se lavó las manos y luego se integró al juego libre. Estuvo tranquilo en el momento del descanso.

Reflexión:

Hoy los niños aprendieron jugando. Con una huella, una canción y unos colores les enseñamos a querer y respetar nuestro país

Viernes 17 de julio de 2026 jornada pedagógica

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: PARVULOS 1 Y 2

SEMANA DEL: DEL 20 AL 24 DE JULIO 2026

DOCENTES: Paola Duque y Darlin Mosquera.

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: "Truequiando, jugando y creando con los colores de mi país.""

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, el arte, literatura y la exploración del medio.



PROPOSITO: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y las habilidades de concentración de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas lúdicas, sensoriales y artísticas que promuevan la exploración, la manipulación de diversos materiales y el reconocimiento de los colores amarillo, azul y rojo como elementos representativos de la bandera de Colombia. A su vez, se favorecerán el trabajo colaborativo, la participación activa y el trueque como estrategia pedagógica para fortalecer el compartir, la cooperación y la construcción de aprendizajes significativos en un ambiente de respeto y disfrute.

Fecha: Lunes 2 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CENTRAL	**FESTIVO**

Fecha: Martes 21 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	El movimiento como el tren de mi aprendizaje – Logran desplazarse con seguridad por su entorno inmediato.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Taller de juego
RECURSOS	2 recipientes grandes, 15 pelotas amarillas, azules y rojas, 1 recipiente con animales de plástico, 1 videos infantiles.
ACTIVIDAD **CENTR AL** 	**“ DESCUBRIENDO LOS COLORES DE COLOMBIA A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL TRUEQUE.”** Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un afectuoso abrazo de bienvenida en un ambiente de juego e interacción preparado para ellos. Posteriormente, se les invitará a sentarse para explorar los animales de plástico, motivándolos a compartirlos con sus compañeros utilizando expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias", favoreciendo la interacción y la convivencia. Luego disfrutarán del desayuno y realizarán el ritual de higiene y lavado de manos con la canción institucional. Para esta experiencia, las docentes ubicarán dos recipientes en extremos opuestos del aula: uno contendrá pelotas de los colores amarillo, azul y rojo y el otro estará vacío. Seguido de esto uno a una, los niños y niñas se acercarán al recipiente para escoger una pelota. Antes de tomarla, la docente los invitará a observarla y nombrar su color. Una vez identificado, cada niño o niña colocará cuidadosamente la pelota sobre un plato y la trasladará, procurando mantener el equilibrio durante el recorrido, hasta depositarla en el recipiente ubicado al otro extremo del salón. Durante la actividad, se promoverá el trueque invitando a los niños y niñas a intercambiar de manera respetuosa el plato o la pelota con un compañero antes de iniciar un nuevo recorrido, fortaleciendo el compartir, la cooperación, el respeto por los turnos y la interacción entre pares. Luego, en trencito, se desplazarán al baño para realizar el lavado de manos y regresarán al aula para entonar la canción de agradecimiento antes de disfrutar el almuerzo. Después de los alimentos, realizarán el ritual de aseo y el cepillado de dientes. Posteriormente, la maestra narrará un cuento para favorecer un ambiente tranquilo que propicie un descanso reparador. Al despertar, los niños y niñas realizarán su rutina de higiene personal, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, observaran videos infantiles que refuercen los buenos modales y el reconocimiento de los colores amarillo, azul y rojo como parte de la bandera de Colombia.

Fecha: Miércoles 22 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea interactiva
RECURSOS	24 cubetas de huevo, 10 paquetes bolas de gel de colores, 1 bolsa con cubos de plástico.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"BOLITAS DE COLORES PARA COMPARTIR Y APRENDER"** Se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, se les invitará a sentarse para entonar varias canciones infantiles que favorezcan la alegría y la participación, antes de realizar el ritual de aseo y disfrutar de un delicioso desayuno. Al finalizar, se dirigirán al baño para lavar sus manos y rostro con la canción "Mis manitos". A continuación, las docentes entregarán a cada niño y niña una cubeta de huevos y un recipiente con pequeñas bolitas de gel de color amarillo, azul y rojo. Se les explicará que, utilizando únicamente los dedos índice y pulgar, deberán tomar una bolita a la vez y colocarla cuidadosamente en cada uno de los espacios de la cubeta, favoreciendo el movimiento de pinza, la coordinación óculo-manual, la precisión y el control de sus movimientos finos. Durante el desarrollo de la actividad, cada vez que un niño o una niña tome una bolita de gel, será invitado a nombrar el color antes de ubicarla en uno de los espacios de la cubeta, reforzando así el reconocimiento y la discriminación de los colores trabajados. Como parte del trueque, las docentes promoverán pequeños intercambios entre compañeros, invitándolos a compartir y cambiar respetuosamente algunas bolitas de gel cuando necesiten completar determinados colores en sus cubetas. Este momento permitirá fortalecer valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto por los turnos, la comunicación y el compartir con los demás. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Posteriormente, las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, se les facilitara los cubos de plástico favoreciendo el juego compartido.

Fecha: Jueves 23 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea artística.
RECURSOS	3 pliegos de papel crepe amarillo, azul y rojo, 1 tarro de colbon, 3 barras de plastilina amarillo azul y rojo.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"RASGANDO Y CREANDO NUESTRA BANDERA DE COLOMBIA"** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida. Posteriormente, las docentes los invitarán a participar en un espacio de juego y movimiento a través de rondas infantiles tradicionales como "La rueda, rueda" y "Juguemos en el bosque mientras el lobo no está", Durante las rondas, los niños y niñas caminarán, cantarán, tomarán de las manos a sus compañeros y seguirán el ritmo de las canciones, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la interacción social y el disfrute del juego colectivo. Finalmente, después de realizar el ritual de aseo, los niños y niñas disfrutarán de un delicioso desayuno. Para esta experiencia, las docentes invitarán a los niños y niñas a observar la bandera de Colombia, conversando brevemente sobre sus colores: amarillo, azul y rojo, y el significado que tiene como símbolo de nuestro país. Posteriormente, se entregará a cada niño y niña una hoja con el croquis de la bandera de Colombia y pequeños trozos de papel crepe de los tres colores. Primero, cada participante rasgará el papel utilizando sus dedos índice y pulgar, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el movimiento de pinza. Luego, con ayuda de las docentes, aplicará pegante y adherirá los pedacitos de papel en el espacio correspondiente de cada franja de la bandera, respetando los colores. Durante el desarrollo de la actividad se reforzará el reconocimiento de los colores amarillo, azul y rojo, invitando a los niños y niñas a nombrarlos mientras trabajan. Como parte del trueque, las docentes promoverán el intercambio de algunos trozos de papel entre compañeros cuando alguno necesite un color específico, fortaleciendo valores como el compartir, la cooperación, el respeto por los turnos y el trabajo colaborativo. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo para disfrutar del almuerzo. Luego las docentes propiciarán un ambiente tranquilo con una melodía suave para favorecer el descanso. Al despertar, los niños y niñas realizarán nuevamente su rutina de higiene al ritmo de canciones infantiles, compartirán las onces y, mientras esperan la llegada de sus acudientes, se les facilitara plastilina favoreciendo su imaginación y el juego compartido.

Fecha: Viernes 24 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad – Explora sus propias posibilidades motrices a través de diversos materiales.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Juego heurístico
RECURSOS	1 recipiente con fichas magnéticas, 4 cuerdas cordoncillo de 3 metros, 1 block iris, 50 ganchos o pinzas.
ACTIVIDAD C **ENTRAL** 	**"COLGANDO LOS COLORES DE COLOMBIA"** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un afectuoso saludo de bienvenida. Posteriormente, las docentes harán circular una canasta con fichas magnéticas para que, por turnos, cada participante saque una ficha, la explore e intercambie con sus compañeros, promoviendo el trueque, el respeto por los turnos y el compartir, mientras fortalecen la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Finalmente, se realizará el ritual de lavado de manos y se suministrará el desayuno, reforzando hábitos de higiene y alimentación saludable. Para la siguiente experiencia, las docentes invitarán a los niños y niñas a observar varias cuerdas que estarán sujetas de un extremo a otro del salón. Luego, presentarán papeles de color amarillo, azul y rojo, junto con ganchos o pinzas de ropa, explicando que deberán sujetar cada papel en la cuerda utilizando las pinzas. Cada niño y niña tomará un papel, nombrará su color y, haciendo uso del movimiento de pinza con los dedos índice y pulgar, abrirá el gancho para colgarlo en la cuerda junto con el papel. Durante el desarrollo de la actividad, las docentes acompañarán el proceso, favoreciendo el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y la fuerza en los dedos. Como parte del trueque, se promoverá el intercambio de papeles de colores y ganchos entre los compañeros cuando alguno necesite un color específico o requiera una pinza, incentivando el compartir, la cooperación, el respeto por los turnos y la ayuda mutua. Posterior se realizará el ritual de aseo, se suministrará el almuerzo, y se pasará al ritual de descanso acompañado de una bonita melodía de fondo. Luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras sentaran a los niños y niñas en el tapete y desde allí entonaremos varias canciones infantiles.

Valoración

Martes 21 de julio del 2026



El día de hoy al llegar a los niños y niñas se les da la bienvenida con un gran saludo, después de esto se les facilitó los animales de plástico para que jugaran e interactuaran desde sus gustos e intereses. Liam tomó en sus manos dos tiburones y los mostraba a su maestra y le preguntaba qué eran, la docente responde y sonría guardándolos nuevamente en una caja, Emy aunque estuvo mucho tiempo en casa por incapacidad médica, participó de manera normal con sus compañeros y compañeras, compartiendo sus juguetes. A todos los niños y niñas les causó curiosidad estos animales de plástico y algunas tomaban el animal en sus manos y fingían asustar a sus compañeros y ellos sonreían. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

La jornada transcurrió en un ambiente enriquecedor y participativo, donde las actividades planeadas permitieron fortalecer la convivencia, los hábitos de autonomía y la expresión socioemocional. Durante la experiencia central de equilibrio y clasificación, se evidenció un gran entusiasmo por parte de los niños y las niñas, quienes disfrutaron activamente del reto motor y de la dinámica de trueque y cooperación entre pares. En el aspecto cognitivo, se observó un avance significativo en el reconocimiento de los colores primarios en niños como Juan, Aidan, Harold,

Nicolás y Alexandra, quienes los identificaron con seguridad; por su parte, pequeños como Helen, Derek y Noah continúan en su proceso de consolidación, respondiendo de manera positiva a los estímulos y al acompañamiento docente para afianzar esta noción gradualmente. Respecto a la dimensión socioafectiva, la pequeña Rose atravesó un momento de desregulación emocional que le dificultó sumarse a la dinámica grupal; frente a esto, se le brindó contención, un espacio de calma y acompañamiento amoroso respetando sus tiempos y procesos individuales. Teniendo en cuenta que la actividad también era desafiar sus habilidades motrices se puede observar que casi todos los niños y niñas lograron pasar la pelota sobre el plato y dejarla sobre el recipiente del otro lado, sin embargo, Noah, Katlin, Sandy, Helen y Eian se les dificultó un poco para llevar la pelota sobre el plato, sin embargo, buscaron estrategia y con su mano agarraron la pelota para llevarla al otro extremo y depositarla en el recipiente. Se logró observar el interés de los niños y niñas por las actividades que les permite hacer uso de las posibilidades de su cuerpo y de sus conocimientos. Después de esto se les realiza el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Posterior a esto bajo una bonita melodía los niños y niñas descansan. Al despertar las docentes les realizan el ritual de aseo y les ofrecen unas deliciosas onces, las cuales consumen con agrado. Mientras llegan sus acudientes la maestra les emite algunos videos infantiles en el televisor. Samuel, Eithan, Juan y Aaron, entonaban las canciones y realizaban la imitación de las imágenes con sus manos y brazos, aplaudiendo y gozando de los videos infantiles. De esta manera culminó un día lleno de Aventuras movimiento, trueques y sonrisas

Reflexión de la maestra: La jornada se desarrolló en un ambiente de aprendizaje, cooperación y alegría, donde el juego y el trueque favorecieron la participación de los niños y las niñas. Se evidenciaron avances en el reconocimiento de los colores primarios, la coordinación motriz y la búsqueda de estrategias para superar los retos propuestos, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Asimismo, se fortalecieron las interacciones entre pares y la expresión socioemocional mediante el acompañamiento afectuoso de las docentes. Se continuará promoviendo actividades que favorezcan la coordinación óculo-manual, el equilibrio y la identificación de los colores, brindando experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de cada niño y niña.

Miercoles 22 de julio del 2026

El día de hoy el niño y niñas les da la bienvenida con un gran saludo, seguido de esto se les invita a sentarse para entonar varias pensiones infantiles, Juan, Rous, Yaretzi, Briana y Reichel entonaban las canciones repitiendo la última palabra de cada frase, y en ocasiones lograban entonar dos o tres palabras, mostrando que están memorizando algunas canciones, en el momento de entonar las canciones aplauden todos los niños y niñas siguiendo el ritmo de la canción. Después de haber interactuado a través de canciones infantiles las docentes realizan el ritual de aseo a los niños y niñas antes y después de suministrarles el desayuno.



Posterior a esto en la siguiente experiencia los docentes invitan a los niños y niñas a sentarse en el suelo del aula en forma de círculo, y a cada niño y niña les facilita una cubeta de cartón y varias bolas de gel de colores amarillo azul y rojo. La maestra se hizo enfrente de los niños y niñas para mostrarles Cómo tomar con sus dedos índice y pulgar las bolas de gel y organizarla por colores en la cubeta de cartón, todos los niños y niñas se mostraron muy interesados en estas bolas las cuales se sentían resbalosas y blanditas, Rous exclamaba muy feliz diciendo "pofe me gustan, me gustan mucho la bolitas" y empezó a separarlas por colores en cada huequito, la maestra se acercó a Liam y le preguntó los colores de las bolitas de gel, él ya las había separado por colores y mencionó de manera correcta las bolas de color azul las de color amarillo y las de color rojo, la docente le felicitó y él siguió muy concentrado haciendo la separación por

colores, en una esquina se encontraba Nicolás quién sacó las bolas de la cubeta y las organizó en hilera sobre una ranura de la baldosa del piso, realizando esta acción también por colores, desde sus posibilidades comunicativas intentaba mencionar los colores, vocalizando una que otra consonante. En otra esquina se encontraban Helen, Juan, Alexandra, Mathiw y Eithan ellos centraron su atención tratando de atrapar con los dos dedos las bolitas y como eran resbalosas se le escapaba, sin embargo, utilizaron sus otros dedos y la mano para lograr atrapar las bolitas y depositarlas dentro de los huecos de la cubeta de cartón. Harol acomodó las bolas de gel por colores y cada vez que tomaba una bola con sus manos se la mostraba a su profesora mencionándole el color, Sandy organizó también de manera adecuada montones de bolitas por color amarillo azul y rojo sin embargo solo reconoce el amarillo y el azul. La maestra tras ver estos avances significativos en los niños los felicita cada vez que se acerca para ver sus montones de bolitas de colores. Emi y Eian al tratar de agarrar la bolita de gel la estripaban y esto llamó la atención de ellos puesto que depositaban la bolita destrozada en uno de los huecos de la cubeta de cartón y esta acción la repitieron con muchas bolitas. Se observa el agrado de todos los niños y niñas por la experiencia donde fortalecieron sus habilidades oculo-manuales y de concentración. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Posterior a esto cepillaron sus dientes y bajo el sonido de una bonita melodía descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les invitó a sentarse en las sillas frente a las mesas y les facilitó las jengas de plástico de colores. En principio se iba a realizar la actividad con los cubos de plástico, pero estaban ocupados, sin embargo, las jengas causaron gran interés en los niños y niñas puesto que Katlin, Reichel y Yaretzi empezaron a hacer Torres e hileras de un solo color, durante Estas actividades lograron compartir los juegos, juguetes y materiales con los cuales experimentaron. De esta manera culmina un día lleno de nuevos conocimientos, experimentación y concentración para los niños y niñas, quienes compartieron y disfrutaron de las experiencias propuestas. **Reflexión de la maestra:** La experiencia permitió fortalecer las habilidades motrices finas, la coordinación óculo-manual, la concentración y la clasificación por colores, respetando los ritmos e intereses de cada niño y niña. A través de las canciones, la manipulación de las bolas de gel y el juego con las jengas, se evidenciaron avances en el lenguaje, la exploración sensorial, la resolución de problemas y la interacción con sus pares, favoreciendo además el compartir y el cuidado de los materiales.

Jueves 23 de julio del 2026



Hoy al llegar los niños y niñas se les recibió con un afectuoso abrazo y saludo de bienvenida, seguido de esto las maestras invitaron a los niños y niños a hacer una ronda agarrándose de las manos unos con otros formando un círculo, y empezaron a cantar la ronda agua de limón, todos los niños y niñas Se cogieron de las manos sin embargo al empezar a girar algunos cayeron y otros cayeron encima de ellos, esto causó mucha gracia y emoción en todos, la docente empezó a cantar el tren chuchú y les invitó a hacerse detrás de ella para formar un tren. Todos los niños y niñas se agarraban fuertemente y detrás de su docente iban imitando la canción, luego se realizó la dinámica, Marineros, la cual consistía en indicar diferentes acciones como imitar animales o tirarse el suelo entre otras, este Marinero invitó a los niños y niñas a tirarse el suelo y hacer que dormían, Yaretzy y Derek cuando se lanzaron al piso sonreían por la forma en que habían quedado recostados en el suelo. Después de haber interactuado con los compañeros compañeras y docentes, se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno. Para la siguiente experiencia la maestra les enseña la silueta de la bandera de Colombia, también les muestra papel crepé de color amarillo azul y rojo y a manera de ejemplo les invita a cortar el papel con sus dedos índice y pulgar y luego hacer bolitas para pegarlas en la bandera. Yaretzi, Harol, Liam,

Rous y Eithan lograron romper el papel y realizar las bolas, los demás niños y niñas intentan romper el papel empuñando sus dos manos y halándolo, luego debían pegar estas bolas de papel en la bandera y en el orden en el que va amarillo azul y rojo, Aaron aunque no pudo realizar las bolitas de papel, hizo tiras y las pegó en el orden de los colores sobre la bandera, Dilan, Eian, Juan, Noah, Reichel, Katlin, Sandy, Nicolás, Helen y Mathew pegaron los Trozos de papel en diferentes lugares de la hoja, se divirtieron y se entraron su atención tratando de romper el papel y pegando en la hoja. Esta experiencia cautivo la atención y concentración de los niños y niñas al intentar romper y pegar los colores en la bandera. Alexander y Reichel comentaban sobre su trabajo y compartían Trozos de papel. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo. Luego bajo el sonido de una bonita melodía descansaron. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes las docentes les facilitaron plastilina de colores amarillo azul y rojo, Derek hizo una bola grande y le mostró a su maestra diciéndole que era una tortuga, por otro lado, estaban Rous y Liam jugando a que la figura de Liam perseguía la figura de Rous, ellos interpretaban el personaje el cual corría y no se dejaba alcanzar. Helen puso varios pedazos de plastilina en su nariz en sus mejillas y saludaba a su maestra. De esta manera con interacción amor emoción y concentración los niños y niñas el día de hoy aprendieron y se divirtieron.

Reflexión de la maestra

La experiencia permitió fortalecer la interacción entre pares, la participación en juegos colectivos y el desarrollo de la motricidad fina mediante el rasgado y pegado de papel, favoreciendo además el reconocimiento de los colores de la bandera de Colombia. Los niños y niñas mostraron interés, creatividad y concentración durante las actividades, compartiendo materiales y disfrutando de los espacios de juego y exploración. Como aspecto a fortalecer, se propone continuar implementando experiencias que favorezcan la coordinación de los movimientos finos, ofreciendo mayor acompañamiento y estrategias diferenciadas para aquellos niños y niñas que aún presentan dificultad al rasgar y manipular materiales con precisión.

Viernes 24 de julio del 2026

El día de hoy se recibe a los niños y niñas con un afectuoso saludo de bienvenida. Seguido de esto las maestras les facilitaron las fichas magnéticas propiciando el compartir y el juego libre. Rous y Emy compartieron las fichas y entre juntas armaron una figura parecida a una casa, entre ellas hablaban y acomodaban las fichas una después de la otra, Liam y Reychel acomodaron las fichas en hilera y luego las ponían una encima de la otra armando una torre, Aaron tomó algunas fichas de formas triangulares y las encajaba formando figuras. Después de haber interactuado y compartido en sus compañeros, las docentes se le realizaron el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno.

Para la siguiente experiencia las maestras amarraron unas cuerdas de extremo a extremo del aula y les mostraron a los niños y niñas algunas tarjetas de color amarillo, azul y rojo junto con ganchos, luego se les explicó Cómo sujetar con los ganchos estas tarjetas de colores en las cuerdas, cuando empezó la actividad todos estaban muy curiosos de colgar estas tarjetas con los ganchos, Noah, Jhoan, Juan, Alexandra, Eithan, Yaretzi, Rous y Dilan después de escuchar y ver la explicación de su maestra, intentaron por un tiempo prolongado abrir el gancho con sus dedos para sujetar el papel y aunque demoraron un poco lo lograron, Derek cada vez que lograba sujetar el papel con el gancho y aplaudía muy alegre, pero cuando no lograba realizarlo



en poco tiempo se frustrada y pedía ayuda a su maestra, ella con paciencia volví a explicarle hasta que él volvía a lograrlo. Nicolás, Eian, Katlin y Mathew intentaron sujetar las tarjetas con los ganchos y se les dificultó un poco, por tal motivo decidieron colgar los ganchos sobre la cuerda haciendo una hilera, Noah sujetó el papel con los ganchos y sobre el papel sujetó muchos ganchos más. Esta experiencia permitió que los niños y niñas se entraran su atención en abrir el gancho y sujetarlo al acuerdo y aunque la mayoría de niños y niñas reconocen los colores amarillos azul y rojo su atención fue dirigida a intentar sujetar los ganchos con el papel y la cuerda. Después de esto los niños y niñas realizaron el ritual de aseo para consumir el almuerzo, el cual disfrutaron en su totalidad. Luego se pillaron sus dientes y se dispusieron a descansar bajo una bonita melodía. Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes, entre todos y todas entonaban canciones infantiles, Aaron cantaba en voz alta la vaca Lola y aunque sus palabras aún no son claras se hacía entender por el ritmo y la pronunciación de algunas sílabas y consonantes que pronunciaba. De esta manera culmina un día lleno de concentración emoción e interacción entre los niños, niñas y docentes, donde el trueque e intercambio fue el eje que permitió fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Reflexión de la maestra

La experiencia permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la concentración y la resolución de problemas mediante el uso de fichas magnéticas y ganchos para sujetar las tarjetas. Los niños y niñas demostraron interés, persistencia y creatividad al buscar diferentes estrategias para alcanzar el objetivo, mientras que el acompañamiento respetuoso de las docentes favoreció la confianza y la autonomía. Además, el juego compartido promovió el trueque, la interacción y el trabajo colaborativo entre pares. En próximas experiencias se propone realizar primero ejercicios de apertura y cierre de ganchos sin tarjetas, para que los niños y niñas adquieran mayor destreza en el movimiento de pinza antes de incorporar una tarea con mayor nivel de complejidad.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Parvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 27 al 31 de Julio de 2026

DOCENTES: Darlin Mosquera Paola Duque

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: TRUEQUEANDO, TRUEQUEANDO... ¡CELEBRAMOS COLOMBIA CON MOVIMIENTO Y ALEGRÍA!

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio, Juego, arte y literatura.

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo motor grueso, la expresión corporal y la identidad cultural de los niños y niñas de dos años, a través de actividades lúdicas y experienciales que promuevan el reconocimiento de los símbolos y tradiciones de Colombia.

Fecha: Lunes 27 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Identidad cultural y sentido de pertenencia
DESARROLLO POR FORTALECER	Formentar el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto por las normas del juego y la empatía Fortalecer la atención, la memoria, la clasificación y la resolución de problemas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sentido de pertenencia
RECURSOS	Cocinita, telas amarillo, azul, rojo, crema, loción
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**“COLORES DE LA BANDERA DE COLOMBIA”** El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les facilitará el juego de la cocinita, para que se diviertan de manera libre y simbólica mientras llega la hora del desayuno. Seguidamente, se realizará el lavado de manos como parte del ritual de aseo, para luego pasar al ritual de alimentación, compartiendo un delicioso desayuno. Después, llevaremos a cabo nuevamente el ritual de aseo, y al regresar al aula para la actividad central, las maestras entregarán a los niños y niñas banderas de Colombia o telas de colores patrios (amarillo, azul y rojo). Mientras suena música folclórica colombiana, se invitará a los pequeños a moverse al ritmo, agitando sus banderas o pañuelos con alegría y entusiasmo. A continuación, saldremos a la rotonda para realizar una “Caminata por la Libertad”, como símbolo del reconocimiento y celebración de nuestra Independencia. Al regresar al aula, se facilitarán carritos de juguete para que los niños y niñas jueguen libremente mientras finaliza la hora de la actividad. Más tarde, realizaremos nuevamente el ritual de aseo, seguido del ritual de alimentación, compartiendo un rico almuerzo. Posteriormente, se llevará a cabo el ritual de aseo final para prepararse para el descanso. Al regresar al aula, se realizará el ritual de descanso, ambientado con música suave y relajante para favorecer un momento de calma. En la actividad de la tarde, después de los rituales de alimentación, cantaremos rondas infantiles y se facilitarán crema y loción para que los niños y niñas froten suavemente en sus manos y rostro, estimulando sus sentidos mientras esperan la llegada de sus acudientes. Así, culminamos con alegría y ternura una jornada más de experiencias significativas.

Fecha: Martes, 28 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Identidad, cultura y territorio
DESARROLLO POR FORTALECER	Estimular la coordinación motriz gruesa y la orientación espacial.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller motriz
RECURSOS	24 titeres, 24 carritos, 4 pliegos de papel craft, fichas arma todo
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“RECORRIENDO MI PAÍS CON RUEDAS Y ALEGRÍA”** El día de hoy se recibirá a los niños y las niñas con un caluroso saludo y bienvenida, invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de sus mesas donde se les facilitarán títeres para que se diviertan jugando entre pares mientras llegan los alimentos. Seguido de esto se les facilitará el desayuno, al finalizar pasarán al baño a realizar el ritual de aseo. Al regresar al aula, las maestras tendrán en el centro un mapa de Colombia dibujado en cuatro pliegos de papel kraft. Seguido de esto les contarán a los niños y niñas que nosotros vivimos en este espacio, que este es nuestro territorio. Se invitarán a los niños y niñas a recorrer los caminos del mapa con carritos, desplazándose libremente. Al finalizar se les pondrá un video aludido al mapa de Colombia. Al finalizar pasarán al baño a realizar el ritual de aseo con el fin de consumir el almuerzo. Al regresar al aula, después del ritual de aseo pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo. Y para la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, las maestras facilitarán las fichas armatodo con el fin de que realicen creaciones de acuerdo a sus posibilidades**.**

Fecha: Miércoles, 29 de Julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Relaciones lógico matemáticas
DESARROLLO POR FORTALECER	Descubra y establezca secuencias y patrones teniendo en cuenta formas, colores, tamaños de objetos o imágenes, continuando la serie que se le ha propuesto, para que cree posteriormente sus propias secuencias y patrones empleando diversos objetos y estableciendo más de dos variables.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego heurístico
RECURSOS	Kit de cocinita, 3 recipientes, juguetes amarillo, azul y rojo, (pelotas y cubos de espuma)
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DESCUBRO LOS COLORES DE COLOMBIA”** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les facilitará. La cocinita para que realicen juego de roles mientras llega el desayuno seguido de esto pasarán a lavarse las manos y a consumir el desayuno posteriormente pasará la ritual de aseo. Y al regresar al aula. Las maestras tendrán en una caja objetos de colores variados invitaran a los niños y niñas a sacar un objeto y clasificarlo en tres recipientes más en los cuales hará amarillo azul y rojo Se les pedirá que solo saquen los colores de la bandera de Colombia los ubiquen en la caja correspondiente. Habrá objetos como cubos fichas armado y pelotas amarillo azul y rojo al finalizar se les permitirá jugar libremente con los objetos recolectados seguido esto pasaremos al ritual de aseo con el fin de consumir el almuerzo cuando hayan almorzados de cepillar a los dientes se lavarán la cara y las manos para pasar al ritual de descanso con música relajante de fondo para la tarde y luego los rituales de aseo y alimentación las maestras pondrán rondas infantiles. Y facilitarán crema ilusión a los niños y niñas para que las froten en sus manos

Fecha: jueves 30 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Movimiento como medio de interacción
DESARROLLO POR FORTALECER	Fortalecer el control postural, la coordinación y el esquema corporal.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego simbólico
RECURSOS	24 cuentos, tela azul, cilindro, 30 peces de juguete, videos infantiles.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EQUILIBRIO EN EL RÍO DE LA INDEPENDENCIA”** El día de hoy se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y bienvenida invitándolos a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les facilitará cuentos. Se les invitará a realizar lectura de imagen y a mencionar los objetos que vean en los cuentos con el fin de estimular el desarrollo de su lenguaje seguido. Esto se suministrará el desayuno posteriormente pasaremos al ritual de aseo y al regresar al aula las maestras tendrán en el suelo, una tela azul muy larga simulando un río sobre este estará el Cilindro y alrededor los peces de juguete Se les contará a los niños y los niñas que el día de hoy cruzaremos el río de la Libertad caminando sobre el cilindro manteniendo el equilibrio las maestras modelarán el movimiento y animarán a los niños y niñas a probar diferentes formas de cruzar. Cuando todos hayan pasado el río de la Libertad se les invitará a jugar con los peces de juguete que se encuentran disponibles en el aula y a meterse en el río a nadar. Seguido de esto pasaremos al ritual de aseo para consumir el almuerzo posteriormente. Se lavarán los dientes manos carita y pasarán al ritual de descanso con música relajante de fondo para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras pondrán videos de diferentes. géneros Para los niños y niñas mientras esperan a sus acudientes

Fecha: Viernes, 31 de julio de 2026

EJE DE TRABAJO	Pensamiento espacial y pensamiento lógico matemático
DESARROLLO POR FORTALECER	Estimular el pensamiento lógico-matemático (clasificación, seriación) y el razonamiento espacial (cómo encajan las piezas para formar una estructura).
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller lógico matemático
RECURSOS	5 barras de Plastilina, bloques de espuma amarillo, azul y rojo, crema, locion
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"COLOMBIA EN BLOQUES Y COLORES: CONSTRUYENDO NUESTRA IDENTIDAD"** En la jornada de hoy, recibiremos a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándoles a ubicarse en sus sillas alrededor de las mesas. Allí se les entregará plastilina para que moldeen libremente, de acuerdo con sus intereses y posibilidades, estimulando su creatividad y motricidad fina. Luego, se procederá a brindar el desayuno, seguido del ritual de aseo correspondiente. Al regresar al aula para dar inicio a la actividad central las maestras Proporcionaran un gran número de bloques de construcción de espuma en los colores amarillo, azul y rojo. Las maestras tendrán un modelo sencillo de la bandera de Colombia dibujado en una hoja. Invita a los niños a construir torres, caminos o incluso a intentar "armar" la bandera colocando los bloques por colores. Las docentes guiaran y celebraran sus construcciones. Más tarde, realizaremos nuevamente el ritual de aseo, seguido del ritual de alimentación, compartiendo un rico almuerzo. Posteriormente, se llevará a cabo el ritual de aseo final para prepararse para el descanso. Al regresar al aula, se realizará el ritual de descanso, ambientado con música suave y relajante para favorecer un momento de calma. En la actividad de la tarde, después de los rituales de alimentación, cantaremos rondas infantiles y se facilitarán crema y loción para que los niños y niñas froten suavemente en sus manos y rostro, estimulando sus sentidos mientras esperan la llegada de sus acudientes. Así, culminamos con alegría y ternura una jornada más de experiencias significativas.

Valoración

Lunes, 27 de julio de 2026 El día de hoy se desarrolló según lo planeado, viviendo momentos de mucha alegría, juego y aprendizaje. Durante la bienvenida, los niños y niñas disfrutaron del juego simbólico con la cocinita, compartiendo de manera tranquila mientras esperaban el desayuno. Los momentos de aseo y alimentación transcurrieron con total normalidad y buena disposición por parte del grupo.



En la actividad central, que estuvo dedicada a la celebración de la Independencia de Colombia, el grupo mostró un nivel de energía y entusiasmo increíble. Al ritmo de la música folclórica y con sus banderas y telas de colores patrios, la gran mayoría estuvo súper activa y disfrutó enormemente de la experiencia. Notamos un gusto particular por el baile en niños como Juana, Rachel, Alian, Noah, Amy, Alexandra, Rose y Yaretzi, quienes se movieron con muchísima alegría. Por su parte, Nicolás prefirió no bailar, expresando a su manera su participación: aunque decidió no unirse al baile, se mantuvo atento, sosteniendo su banderita y batiéndola de lado a lado con mucho agrado. Posteriormente, la "Caminata por

la Libertad" en la rotonda y el juego libre con los carritos permitieron un espacio de integración y esparcimiento muy enriquecedor. La tarde cerró de forma tranquila y amorosa, donde los niños disfrutaron de las rondas infantiles y del momento de cuidado personal con la crema y la loción, estimulando sus sentidos antes de reencontrarse con sus familias.



Reflexión pedagógica (Maestra)

"Celebrar nuestra identidad e historia desde la primera infancia cobra verdadero sentido cuando les permitimos vivirla desde el gozo, el movimiento y el respeto a sus propias formas de expresión. Hoy me llena el corazón ver cómo cada niño y niña habita la experiencia a su propio ritmo: mientras unos encuentran libertad expresándose con el baile y la música, otros, como Nicolás, lo hacen desde la observación tranquila y el gesto pausado. Como educadora, valoro profundamente que la libertad no solo se conmemore en una fecha, sino que se viva día a día en el aula, respetando la individualidad, los gustos y la personalidad de cada uno de mis pequeños

Martes 28 de julio de 2026 El día de hoy la jornada inició de manera muy alegre. Recibimos a los niños y niñas con un cálido saludo y se acomodaron en sus mesas para divertirse jugando con los títeres mientras esperaban el desayuno. Después de alimentarse y cumplir con su rutina de aseo en el baño, regresamos al aula para descubrir la gran sorpresa del día: un mapa de Colombia dibujado sobre cuatro pliegos de papel kraft en el centro del salón. Les explicamos con mucho entusiasmo que ese es el lugar donde vivimos, nuestro territorio.

La actividad fue todo un éxito y se la disfrutaron de principio a fin. Resultó muy bello escuchar a niños como Rhouse, Juan y Briana, quienes con mucha claridad se referían al mapa diciendo que estaban «recorriendo

Colombia». A la hora de jugar con los carritos, Harold, Samuel, Jhoan, Juan y Alexa siguieron concentrados las líneas del mapa, mientras que los demás niños prefirieron explorar libremente y desplazarse por todo el centro de la hoja. Después, reforzamos lo aprendido viendo un video sobre nuestro país, para luego pasar a lavarnos las manos e ir a disfrutar del almuerzo. La tarde transcurrió en calma con su merecido tiempo de descanso acompañado de música relajante, y cerramos el día de forma muy creativa jugando con las fichas de armatodo, donde cada uno construyó lo que su imaginación le dictó.



Reflexión de la maestra: Ver la emoción de los niños al tomar sus carritos y recorrer el mapa me recuerda lo importante que es enseñar desde el juego y la imaginación. A través de algo tan sencillo como trazar caminos en el piso, ellos no solo se divirtieron, sino que empezar a nombrar y reconocer a "Colombia" como su hogar fue un paso hermoso en su aprendizaje. Me llena de alegría ver cómo cada uno explora el mundo a su propio ritmo y con sus propias palabras.

Miércoles 29 de julio de 2026 La jornada inició con una calurosa bienvenida a los niños y niñas, motivándolos a ubicarse en sus lugares donde disfrutaron de la cocinita y el juego de roles mientras esperaban el desayuno. Posteriormente, se llevaron a cabo los rituales de aseo y la alimentación con total normalidad. De regreso al aula, se desarrolló la actividad pedagógica con la caja de objetos variados, invitándolos a seleccionar y clasificar elementos de colores en los recipientes correspondientes a la bandera de Colombia (amarillo, azul y rojo). Durante la experiencia, la mayoría de los niños y



niñas demostraron un adecuado reconocimiento de los colores primarios. Cabe destacar que a Katlin y Wilmar se les dificultó un poco la clasificación, por lo que requirieron acompañamiento, mientras que Eian, aunque aún no pronuncia los nombres de los colores, demostró comprender el concepto, relacionando y ubicando correctamente cada objeto en la caja correspondiente. Al finalizar la clasificación, disfrutaron de un momento de juego libre con los cubos, fichas y pelotas recolectadas. La tarde transcurrió con la rutina habitual de aseo, almuerzo, higiene oral, lavado de manos y cara, para luego dar paso al descanso con música relajante. Para cerrar el día, tras las actividades de la tarde, disfrutaron de rondas infantiles y un espacio de cuidado personal donde exploraron texturas al frotarse crema en las manos.

Reflexión de la maestra

El juego de roles y las actividades sensoriales continúan siendo herramientas valiosas para conectar con los niños desde el afecto y la calma. La

experiencia con los colores primarios nos muestra que el aprendizaje es un proceso diverso; observar cómo cada niño procesa la información —como el caso de Eian, quien demuestra su comprensión a través de la acción antes que de la palabra— nos recuerda la importancia de validar las diferentes formas de expresión y ritmo de cada uno. Continuaremos reforzando de manera lúdica y paciente a quienes necesitan un poco más de apoyo, manteniendo siempre un ambiente acogedor y seguro.

Jueves 30 de julio de 2026 La jornada inició con una cálida bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a ubicarse en sus sillas donde exploraron diversos cuentos a través de la lectura de imágenes. Durante este momento inicial, identificaron y mencionaron objetos que observaban, estimulando así el desarrollo de su lenguaje verbal previo al momento del desayuno y las rutinas de aseo. Al regresar al aula, la ambientación con la tela azul que simulaba un río, el cilindro y los peces de juguete generó un alto nivel de expectativa y motivación. Al presentar la propuesta de cruzar el "Río de la Libertad" o "Puente de la Independencia", todo el grupo demostró gran entusiasmo por participar y ser los primeros en realizar el recorrido. La mediación docente, mediante el modelamiento del movimiento y el acompañamiento constante de la mano, brindó seguridad a los párvulos durante la actividad de equilibrio. La mayoría de los niños y niñas realizaron el trayecto con notable confianza apoyados por sus maestras; sin embargo, en el caso de Aarón, Liam, Wilmar, Noah y Kathleen se evidenció una mayor dificultad para ponerse de pie y sostenerse sobre el rodillo, por lo que requirieron un acompañamiento más cercano y asistencia directa para completar el reto. Al finalizar la travesía, el grupo disfrutó del juego libre con los peces y la simulación de nadar en el río, favoreciendo el juego simbólico y la interacción entre pares. Posteriormente, se dio paso a las rutinas de aseo, almuerzo e higiene oral y facial, finalizando el ciclo de la mañana con el ritual de descanso ambientado con música relajante. Para la jornada de la tarde, posterior a los momentos de cuidado y alimentación, los niños y niñas disfrutaron de videos de diferentes géneros musicales mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión de la maestra:



Ver la emoción en los rostros de los niños y las niñas al enfrentarse al "Río de la Libertad" nos recuerda el valor del juego simbólico en esta etapa. El reto del puente no solo puso a prueba su equilibrio físico, sino también su confianza para superar el temor ante una superficie inestable, sabiendo que contaban con la mano de su maestra para apoyarlos. Observar que Aarón, Liam, Wilmar, Noah y Kathleen requirieron un mayor sostén para ponerse de pie nos da un punto de partida claro para continuar diseñando experiencias que fortalezcan su control postural y tono muscular de manera divertida. Nos queda la satisfacción de acompañar a un grupo entusiasta, valiente y siempre dispuesto a explorar sus propios límites.

Viernes 31 de Julio de 2026 La jornada dio inicio con un caluroso saludo de bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a ubicarse en las mesas donde exploraron y moldearon plastilina de manera libre. Esta propuesta inicial favoreció la creatividad y la motricidad fina del grupo, permitiendo un ambiente de interacción tranquilo antes de pasar al desayuno y al posterior ritual de aseo. Para la actividad central, al regresar al aula, las docentes facilitaron una gran cantidad de bloques de

construcción de espuma en los colores primarios (amarillo, azul y rojo) junto con una plantilla modelo de la bandera de Colombia. La propuesta motivó a la totalidad del grupo, disfrutando todos y todas del ensamblaje y la creación de torres. Durante el desarrollo del juego con bloques, se observó que Samuel, Kathleen, Rose y Briana lograron clasificar los colores intencionalmente, construyendo torres unicolor o siguiendo la secuencia del pabellón nacional (amarillo, azul y rojo), lo que da cuenta de un importante avance en su discriminación visual y reconocimiento de patrones. Las maestras acompañaron el proceso orientando las construcciones y celebrando cada uno de sus logros. Al finalizar, se realizaron las rutinas de aseo, almuerzo, higiene oral y preparación para el descanso, el cual se desarrolló en un ambiente de calma ambientado con música suave. Durante la jornada de la tarde, posterior a los rituales de cuidado y alimentación, los niños y niñas disfrutaron de rondas infantiles y de una experiencia sensorial con crema y loción para frotar en sus manos y rostro, estimulando sus sentidos y cerrando el día en un clima de afecto mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión de la maestra:

El uso de bloques de espuma no solo estimuló la coordinación visomotora y la planeación espacial en los niños y niñas, sino que también abrió una ventana para conectar el juego libre con el reconocimiento de su entorno y símbolos patrios de forma natural. Ver la dedicación con la que todos armaban sus torres y observar cómo Samuel, Kathleen, Rose y Briana lograron identificar y agrupar los colores primarios nos muestra cómo el aprendizaje se consolida a través del material concreto y la exploración. Nos queda la alegría de cerrar una jornada donde el afecto, la estimulación sensorial y el logro personal se entrelazaron para acompañar el desarrollo integral de nuestro grupo.